


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) - Технология производства и переработки продук-
ции животноводства

Квалификация выпускника - бакалавр

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация обучающихся на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части Б1.О.14.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

В дальнейшем данная дисциплина необходима при освоении дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | Низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки. | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки. | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретирует | Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретирует | Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретирует | Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретирует | Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретирует |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | таций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | ИД-5 _{ук-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи. | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИД-1 _{ук-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде. | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде. | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде. | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде. |
| | ИД-2 _{ук-3} – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной орга- | Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной орга- | Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной орга- | Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор | Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | низацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | низацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | низацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | бор катедор групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |
| | ИД-3 _{ук-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | ИД-4 _{ук-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, | Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | том, и презентациями результатов работы команды. | |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. |
| | ИД-3 _{УК-4} – Ведет деловую переписку, | Не ведет деловую переписку, не учитывает | Редко ведет деловую переписку, не часто | Достаточно часто ведет де- | Постоянно ведет деловую переписку, учитывая |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>ловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> |
| | <p>ИД-4_{ук-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | держания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | |
| | ИД-5 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. |
| Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ИД-2_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| <p>ИД-3_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p> | <p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p> | <p>Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p> | <p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це-</p> | <p>Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | действовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | лях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ИД-1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
| | ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | |
| | ИД-3 _{ук-6} – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | ИД-4 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Не может критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Недостаточно четко может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | В достаточной степени может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Отлично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | ИД-5 _{ук-6} – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Слабо демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Четко демонстрирует интерес к учебе и достаточно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Успешно демонстрирует интерес к учебе и всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
|--|--|---|---|--|--|

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности,

интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

специальной психолого-педагогической терминологией;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | темы дисциплины | Компетенции | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|-------|-------|------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК- 3 | УК- 4 | УК-5 | УК-6 | общее количество компетенций |
| | I. Психология | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики. | x | x | x | x | x | 5 |
| 2 | Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | x | x | x | x | x | 5 |
| 3 | Тема 3. Психология личности. Теории личности. | x | x | x | x | x | 5 |
| 4 | Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | x | x | x | x | x | 5 |
| 5 | Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение. | x | x | x | x | x | 5 |
| | II. Педагогика | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования. | x | x | x | x | x | 5 |
| 7 | Тема 7. Обучение как педагогический процесс. | x | x | x | x | x | 5 |
| 8 | Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. | x | x | x | x | x | 5 |
| 9 | Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия | x | x | x | x | x | 5 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| | по очной форме обучения (1 семестр) | по заочной форме обучения (1 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32 | 6 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 6 |
| лекции | 16 | 2 |
| практические занятия | 16 | 4 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 40 | 62 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 16 | 24 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 14 |
| выполнение индивидуальных заданий | 6 | 12 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 8 | 12 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2 Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|---------------------------|---|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1 | Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики). | 2 | | УК- 1; УК- 3; УК- 4; УК- 5; УК- 6 |
| | Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций). | 2 | 1 | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности). | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»). | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура). | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| 2 | Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача). | 2 | 1 | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.). | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно- | 1 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; |

| | | | | |
|--|--|----|---|------------------------------------|
| | историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология). | | | УК 6 |
| | Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания). | 1 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | Итого | 16 | 2 | |

4.3 Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1 | Психология. 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики. | | 2 | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 1.3. Личность как объект изучения. Теории личности. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 1.5. Понятие группы. Психология малых групп. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| 2 | Педагогика. 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы. | 2 | 2 | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 2.2. Общая характеристика процесса обучения. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности. | | | |
| | 2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 |
| | 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. | | | |
| 2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. 2.7. Технология семейного воспитания. | 2 | | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | |
| | Итого | 16 | 4 | |

4.4 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СР | Объем в акад. часов по формам обучения | |
|-------------------|---|--|---------|
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 7 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 3 | 6 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 6 |
| Раздел 2. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 14 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 7 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 3 | 6 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 6 |
| Итого | | 40 | 62 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

– систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;

– развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

– самостоятельность исследования;

– формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;

– анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;

- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по изучению дисциплины.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

Раздел 2. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5 Образовательные технологии

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных групповых исследовательских проектов) |

6 Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Психология как наука. Понятие и структура психики. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 35 8 3 1 |
| 2. | Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 15 8 24 9 1 |
| 3. | Психология личности. Теории личности. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 10 8 8 1 |
| 4. | Психологические основы общения и взаимодействия людей. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 4 8 25 1 |
| 5. | Психология социальных групп. Деловое общение. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета | 6 7 5 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | Индивидуальное задание | 1 |
| 6. | Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 7 3 3 1 |
| 7. | Обучение как педагогический процесс. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 12 3 1 1 |
| 8. | Воспитание в образовательном процессе. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 8 3 1 1 |
| 9. | Семья как субъект педагогического взаимодействия. | УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6 | Тестовые задания Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание | 4 17 1 1 |

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
8. Теории памяти (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)

17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
19. Отличие темперамента и характера (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
27. Формирование личности в коллективе (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
32. Теории личности XX века (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)

6.3 Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|--|
| Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владе- | <p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); Индивидуальное задание (16-20 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | ние методами психологического воздействия и т.п. | |
| Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» | –знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками. | тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); Индивидуальное задание (9-15 баллов) |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» | –поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования. | тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); Индивидуальное задание (8 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено» | –незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение психологическими методиками. | тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); Индивидуальное задание (0-7 баллов) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (утв. учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина протокол №1 от «30» января 2022 г.)

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана

4. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа:

5. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

7.2 Методические указания по освоению дисциплины

1. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.

2. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное про- | АО «Лаборато- | Лицензионное | https://reestr.digital.go | Сублицензионный |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|---|
| | граммное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | рия Касперского» (Россия) | | v.ru/reestr/366574/?sp hrase_id=415165 | договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-срочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018)
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018)

7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|-------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 УК-5 | ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | УК- 3 | ИД-4 _{УК-3} |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Лекции Самостоятельная работа | УК-4 | ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} |

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный зал (Интернациональная 101; ауд. 2/25)

Компьютер (1101040001), проектор InFocus, акустика – Microlab

Аудитория для практических занятий (Интернациональная 101; 2/49)

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной как конференц-зал: «круглый стол» для проведения переговоров, кафедра для публичных выступлений, компьютерно-проекционная техника для мультимедийных презентаций:

Компьютер Celeron (2101041315), Компьютер OLDI 310KD (2101041322), Компьютер C-1000 (2101041332, 2101041326), Компьютер 486Dx (1101042853), Компьютер C-1100 (1101042852), Системный комплект (21013400486), принтер (ксерокс) Кэнон MF 3228 (101041321), телевизор LG (2101041317), проектор Acer X113H (21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View (21013400642), Сканер HP-2200 (2101063543), ксерокс Canon (2101041316),

Аудитория для самостоятельной работы (Интернациональная 101; компьютерный класс ауд. 2/48)

Компьютерный класс с выходом в интернет: Компьютер AMD Athlon 64*2 4400 инв. № 41013400762

Компьютер Celeron E3500, мат.плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19 АОС инв. № 2101045305; Компьютер Pentium инв. № 2101041619; Компьютер P-433 C 2101041103;

Компьютер C-1100 2101041628;

Компьютер C-700 1101043216;

Компьютер Core 2 Duo, мат.плата ASUS, память 2048 Mb, монитор 19 Samsung 2101045341;

Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) - 8 шт.: 21013400500; 21013400490;

21013400488; 21013400438; 21013400436; 21013400435; 21013400434; 21013400430

Учебная литература, методическое обеспечение курсов, тесты, анкеты.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного 17.07.2017 протокол № 699.

Автор: доцент кафедры экономической безопасности и права, д. филол. н., Шимко Е.А.



Рецензент: доцент кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, к.с.-х.н. Арькова Ж.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол №7 от «13» апреля 2019 г.)
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «16» апреля 2019 г.)
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 7 от «2» марта 2020 г.)
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «20» апреля 2020г
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.)
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2021г
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 11 от «21» июня 2021 г.)
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 22 июня 2021г.)
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от «24» июня 2021 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 10 от «14» апреля 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «19» апреля 2022г.
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №

8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 10 от 09июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 20июня 2023 г
№ 10 от 13июня 2023 г

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.